

	Erregungs- leitung	<p>Schwangerschaftsabbruchs. [RELIGION, WERTE UND NORMEN]</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben den Weg von der Aufnahme eines Reizes über die Erregungsleitung bis zur Reaktion in Form eines einfachen Schemas. <p>BW</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden zwischen naturwissenschaftlichen und ethischen Argumenten. [RELIGION, WERTE UND NORMEN] - entwickeln Argumente aus unterschiedlichen Perspektiven. - gewichten Argumente eigenständig.
Ökologie und Evolution		<ul style="list-style-type: none"> - erläutern Veränderungen in einem Ökosystem durch Eingriffe des Menschen und Maßnahmen einer nachhaltigen Entwicklung. [ERDKUNDE, POLITIK, WIRTSCHAFT] - erklären am Beispiel der grünen Pflanzen die Stoff- und Energiekreisläufe in der Biosphäre. - erläutern die Einflüsse des Menschen auf globale Stoff- und Energiekreisläufe. - beschreiben Entstehung und Anpasstheit von Arten als Ergebnis von Evolutionsprozessen. [RELIGION, WERTE UND NORMEN] - benennen Belege für Evolutionsprozesse. - beschreiben ausgewählte Aspekte der stammesgeschichtlichen Entwicklung des Menschen. <p>EG</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Baupläne und Lebensweisen im Hinblick auf die stammesgeschichtliche Entwicklung. - vergleichen unter evolutionären oder genetischen Aspekten Lebewesen an einem außerschulischen Lernort. - erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe unter evolutionären Aspekten. <p>BW</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Argumente aus unterschiedlichen Perspektiven. - gewichten Argumente eigenständig. - überprüfen die Argumente, indem sie kurz- und langfristige Folgen des eigenen Handelns und des Handelns anderer beurteilen. - treffen in komplexen Fällen Entscheidungen und begründen diese.
<i>Fehlende Kompetenzen</i>		<p>EG</p> <ul style="list-style-type: none"> - skizzieren biologische Sachverhalte und Strukturen. - entwickeln Problemfragen und begründete Hypothesen zu komplexen biologischen Sachverhalten. - unterscheiden zwischen naturwissenschaftlichen Erklärungen und Alltagserklärungen. - diskutieren die Aussagekraft der Ergebnisse. - beschreiben die Rolle von Experimenten für den naturwissenschaftlichen Erkenntnisweg. [PHYSIK, CHEMIE] - nutzen Modellvorstellungen zur Erklärung von Funktionsweisen und dynamischen Prozessen. [PHYSIK] <p>KK (Referat?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Informationsquellen selbstständig und kritisch. - recherchieren zu dem Berufsfeld „Naturwissenschaften“. - referieren mit eigener Gliederung über ein biologisches Thema mithilfe digitaler Medien. [DEUTSCH]